

POINTS SAILLANTS DES CONFERENCES
MAIN LINES OF THE CONFERENCE

par

Sister Alvarez Calderon

PREMIERE CONFERENCE INTERNATIONALE
sur la THEORIE DE LA DESINTEGRATION POSITIVE

FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE
on the THEORY OF POSITIVE DISINTEGRATION

DR H. OUELLET

Ph.D. (Université Laval), Maîtrise en Psychologie (Université de Omaha)

Directeur, Département de Psychologie, Université Laval, Québec.

DR ALVAREZ CALDERON

Ph.D. (Catholic University)

Vice-rector of the Women's University of Lima, Perou.

DR M. PIECHOWSKI

Ph.D. (University of Wisconsin)

Professor of Biology at the University of Alberta, Edmonton.

DR SCHNEEBERGER ATAIDE

M.D. (Université de Lisbonne)

Professeur Agrégé de Psychiatrie de la Faculté de Médecine de Lisbonne

Président de l'Association Protugaise pour l'Etude de l'Arriération Mentale.

DR Z.A. PIOTROWSKI

Ph.D. (University of Poznan)

Professor Emeritus at Temple University, Philadelphia.

Director, Department of Psychology, Jefferson Medical School, Philadelphia.

DR K. DABROWSKI

Ph. D. (University of Poznan)

Professor of Psychology at the University of Alberta, Edmonton, and at Laval University, Quebec.

DR A. KAWCZAK

Ph.D. (University of Warsaw)

Professor of Philosophy at Loyola College, Montreal.

MLLE M.L. VAL DE RIO

Psychologue

Centre de Paralysie cérébrale, Lisbonne

Dr H. Ouellet

"Désintégration Positive et Humanisme Contemporain"

L'humanisme contemporain se rattache surtout à la notion d'homme, c'est-à-dire à son expérience vécue. L'approche du Professeur Dabrowski, se basant sur l'étude des émotions les plus profondes de l'homme représente une étude originale des fonctions psychiques et de leur évolution.

La théorie de la désintégration positive a pour but la redécouverte de soi et la prise en charge de sa destinée personnelle. Elle propose de faire l'analyse de la situation conflictuelle névrotique pour en différencier les aspects positifs et permettre à l'individu d'accéder à une intégration supérieure de son potentiel.

Selon le Professeur Ouellet, la théorie de Dabrowski est une anticipation de "la formulation de certaines notions sous-jacentes de l'humanisme contemporain" et elle apporte "une contribution significative à l'élaboration des dynamismes nécessaires à la représentation et à la survie de ce même humanisme".

Dr Alvarez Calderon

"The problem of development by Positive Disintegration. A general introduction to the Theory of Positive Disintegration"

If we are interested in the promotion and authentic development of mankind we cannot dismiss the scientific method, but this method must enrich itself with the necessary multilevel and multisided approaches appropriated to the new type of being that man represents, and respecting his reality, progress in the discovery of his most essential needs and demands.

The theory of Positive Disintegration presents the multilevel and multisided approaches necessary for an adequate progressive knowledge of man and opens new fields of research that may be of great importance in the solution of many actual acute problems.

Dr M. Piechowski

"Concept of Multilevelness and Developmental Potential"

The two concepts essential for the understanding of the theory of positive disintegration are multilevelness and developmental potential. Multilevelness involves a hierarchy of values (levels of development) while unilevelness is without values. Values as conceived in the theory, are dynamic factors of development because they involve inner conflicts.

Developmental potential is a concept necessary to explain why different individuals achieve different levels of development. This concept is also necessary to explain different forms of psychopathology. It has three components corresponding to the three factors of development: constitutional typology, social influence and autonomous mental forces. The developmental potential can be assessed independently of the sequence of development as different forms of overexcitability. These are: psychomotor, sensual, affective, intellectual and imaginal overexcitability.

Dr K. Dabrowski

"Les différents niveaux des fonctions émotionnelles et instinctives"

L'auteur a présenté les concepts des niveaux des fonctions et a décrit les différences possibles des attitudes existant dans un même type de fonction émotionnelle ou instinctive. Il a analysé aussi les différents traits objectifs qui peuvent caractériser chacune des fonctions à un niveau donné et a fait ressortir les ressemblances et les différences. Ces traits sont groupés dans un sommaire de transition allant des formes les plus primitives des fonctions psychiques aux plus élevées. Il a de plus traité de façon exhaustive les cinq niveaux et leurs manifestations dans quelques fonctions instinctives et émotionnelles tel que l'instinct sexuel, l'instinct de mort et les différents niveaux du rire.

Dr Schneeberger Ataïde

"Quelques remarques sur une base psychopathologique"

L'auteur a étudié quelques cas d'enfants et d'adolescents présentant une symptomatologie névrotique et un cas présentant des altérations psychotiques. Ces cas furent étudiés à la lumière de la théorie de la Désintégration Positive et l'auteur a pu établir que leur évolution pouvait être interprétée à partir

de cette théorie.

Chez la plupart des enfants et des jeunes gens observés, il y avait un rapport entre l'accroissement du comportement névrotique et le progrès dans l'évolution intellectuelle et affective. L'un d'eux ayant évolué vers l'inaadaptation sociale eut une régression générale atteignant non seulement sa conduite émotionnelle et affective mais aussi son rendement intellectuel.

D'accord avec Dabrowski, il admet qu'une symptomatologie névrotique ne doit pas nécessairement être considérée comme pathologique même que, dans la majorité des cas, elle ne l'est pas. Elle est simplement l'expression d'un processus évolutif accéléré et parfois même d'une situation psychique de créativité.

A son avis, la théorie de la Désintégration Positive, parmi d'autres valeurs, a celle de tenir compte des dynamismes supérieurs qui, chez l'homme, se superposent aux intérêts et pulsions primaires et dont l'étude semble avoir été négligée dans d'autres théories.

Mlle M. L. Val de Rio

"Situation éducative chez l'enfant et apport de l'éducation dans une tentative d'approche de la théorie de la désintégration positive"

L'auteur, après avoir défini ce qu'est une situation éducative et avoir illustré de cas concrets ses explications a conclu que : la situation éducative, chez l'enfant, est une situation essentiellement dynamique qui incite le milieu psychique interne, stimulé par l'instinct de développement, à affaiblir sa massivité primaire, à la rompre et à rendre ainsi possible une désintégration positive. Cette situation éducative doit amener une intériorisation des difficultés et conflits internes (mouvement vers le dedans), un investissement de la situation donnée (mouvement vers le dehors) grâce à la syntonie en particulier, et enfin une auto-éducation qui a pour but un développement humain supérieur. Cette situation exige un apport personnel très profond de la part de l'éducateur doit lui-même être engagé dans un processus d'auto-éducation de désintégration à niveaux multiples assez avancé.

Dr Z.A. Piotrowski

"The nature of Personality improvement through Positive Disintegration"

In his "Comments on Positive Disintegration" the author attempted to describe the conditions which make a positive disintegration of an individual possible. He also specified the unique features of Dabrowski's psychotherapy developed to help an individual to reach of positive integration.

Dr A. Kawczak

"Relevance of the theory of Positive Disintegration in various fields of inquiry"

The author outlined the conceptual and methodological revolution brought about by the theory of Positive Disintegration. He stressed the fundamental change in the approach to psychoneurotic symptoms which, in opposition to traditional approaches, are regarded by Dabrowski as developmental and creative. The significance of the contribution made by the theory of Positive Disintegration is grounded, according to the author on two crucial assumptions: the first ties up mental health with the development of personality. The second consists in the distinction of two kinds of mental development: one consists in the unfolding of deterministic mechanisms of the organism, the other in a continuous ascent and transcendence of biological and environmental determination.